

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
В ГБПОУ РО «ТКМП»

ГБПОУ РО «ТКМП»

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО заместителем директора по учебной работе

2 ПРИНЯТО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ Приказом директора
ГБПОУ РО «ТКМП» № 35/1о/д от «31» августа 2020 г.

3 ВВЕДЕНО впервые

4 Общее количество листов 16

Содержание

1	Общие положения	4
2	Цель, принципы и задачи инклюзивного образования	7
3	Направления деятельности по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования	8
4	Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	10
5	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	13
6	Права и обязанности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	14
	Лист согласования	15
	Лист регистрации изменений	16

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества
ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
В ГБПОУ РО «ТКМП»

ВВЕДЕНО впервые

РАССМОТРЕНО

Педсоветом колледжа

Протокол педсовета № 1

«31» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «ТКМП»

_____ В.В. Полиёв

«31» августа 2020 г.

Дата введения «01» сентября 2020 г.

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Таганрогский колледж морского приборостроения» (далее - Колледж), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа.

1.2 Основные понятия, используемые в Положении:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

АОП – адаптированная образовательная программа.

1.3 Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность во адаптированных основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

- Устав ГБПОУ РО «ТКМП».

2 Цели, принципы и задачи инклюзивного образования

2.1 Целью инклюзивного образования в Колледже является обеспечение равного доступа к получению профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Главной задачей реализации инклюзивной практики в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидам и лицам с ОВЗ профессионального образования.

2.3 Принципами реализации инклюзивной практики в Колледже являются:

опора на собственную целенаправленную активность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

3 Направления деятельности по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования

3.1 Направлениями деятельности Колледжа по организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования являются:

3.1.1. Создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе:

- обеспечение доступности территории Колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа;
- обеспечения наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечение наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1.3. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса:

3.1.4.1. Психолого-педагогическое:

формирование комфортной психологической среды;

снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму.

3.1.4.2. Социальное:

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4.3. Профилактически-оздоровительное:

проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);

адаптация дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

3.1.4.4. Волонтерское:

развитие волонтерского движения;

обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

вовлечение в волонтерское движение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.4.5. Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья;

дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.1.5. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;

организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимаю родители (законные представители). По достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

4.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также

сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ)

4.3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.4. Профессиональное образование и профессиональное обучение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

4.6. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.8. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия и др.

4.9. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.10. Колледж содействует трудоустройству выпускников-инвалидов, лиц с ОВЗ.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ГБПОУ РО «ТКМП» самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

5.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (слабослышащие), нарушения зрения (слабовидящие); нарушение опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.4. К разработке адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.5. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6. Права и обязанности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. В Колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченными возможностями здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

6.2. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

6.3. Колледж обеспечивает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, наравне с другими обучающимися и получать необходимую помощь в реализации этого права.

6.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

Лист согласования

СОСТАВЛЕНО

Зам. директора по УР

Морозова О.Н.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-психолог

Величко И.И.

«31» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР

Кривовид Г.Г.

«31» августа 2020 г.

Социальный педагог

Рудикова Е.В.

«31» августа 2020 г.

Председатель
профсоюзного комитета

Семененко С.И.

«31» августа 2020 г.

Председатель
студенческого
самоуправления

Штенгелова Т.М.

«31» августа 2020 г.

Ввод в действие с «01» сентября 2020 г.

Приказ № 35/10/д от «31» августа 2020 г.

Лист регистрации изменений

П.СМК.22 -2020 Положение
о реализации инклюзивной практики
в ГБПОУ РО «ТКМП»

№ изменения	Номера листов/страниц				Всего листов/ страниц в документе	Номер заявки на изменение	Дата внесения изменения	Подпись лица, ответственного за внесение изменений
	измененных	замененных	новых	аннулированных				